

# 彰化縣信義國民中小學

## 課程發展委員會會議紀錄

壹、會議名稱：109 學年度第二學期期初課程發展委員會暨校外人士  
入校協助教學審查會議

貳、會議時間：110 年 3 月 24 日（三）13 點 30 分

參、會議地點：三樓會議室

肆、會議主席：曹校長建文

伍、出席人員：本校課程發展委員會成員

陸、會議內容：

**案由一：本學期學校重要行事及擬辦理事項。**

說明：如期初校務會議資料 109 學年度第二學期行事曆。

決議：照案通過。

**案由二：規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。**

說明：

（一）3/18(四) 彰化縣精進計畫到校輔導(社會科)10:25~12:00。

講師:社會輔導團

（二）3/31(三) 新課綱素養導向命題理念與設計(國小數學科)教具  
教材教法研習(一) 13:00~16:00。講師顧炳宏博士。

（三）4/7 (三) 正向管教、體罰防制 13:00~15:00。講師：方仁瑞  
理事長

（四）4/14(三) 新課綱素養導向命題理念與設計(國小數學科)教具  
教材教法研習(二) 13:00~16:00。講師顧炳宏博士。

（五）4/16(五) 新課綱素養導向命題理念與設計(國中國文科)

10:25~12:00。講師:草湖國中國文科教師郭育良。

(六) 4/28(三) 教職員工 CPR&AED 教育訓練 13:00-16:00。講師:

李明新護理師

(七) 5/5 (三) 新課綱素養導向命題理念與設計(國小數學科)教具教材教法研習(三) 13:00~16:00。講師顧炳宏博士。

(八) 5/21(五) 自我領導力 13:00~16:00。講師:沛德教育機構執行長柯沛寧、專員戴立雯

(九) 6/16(三) 新課綱素養導向命題理念與設計(國小數學科)教具教材教法研習(四) 13:00~16:00。講師顧炳宏博士。

(十) 6/9 (三) 新課綱素養導向命題理念與設計(國中自然科)

14:00~16:00。講師:中央輔導團專案教師沈信忠。

(十一) 6/15(二) 新課綱素養導向命題理念與設計(國中數學科)

14:00~16:00。講師:中央輔導團專案教師彭甫堅。

(十二) 6/16(三) 新課綱素養導向命題理念與設計(國中英文科)

14:00~16:00。講師:中央輔導團專案教師林健豐。

決議:照案通過。

### 案由三:其他有關課程發展事宜。

說明:

(一) 彈性課程依計畫實施。包括 109 內部評鑑以確認 110 計畫延續性。規劃 110 學年度彈性課程撰寫前置說明會(複習發展流程、討論課程方向、授課教師)、透過年級或領域研究會進行設計、安排每月一次彈性課程社群會議,分享設計進度與成果。

110 彈性課程發展期程,依序為

(1) 4/30 (五) 確定課程計畫名稱與發展架構說明。

(2) 6/2 (三) 第二次課發會審查課程計畫。

(二) 綠色生活家跨域主題課程共備：

(1) 3/26(五) 7:50-8:30

(2) 4/23(五) 7:50-8:30

(3) 5/28(五) 7:50-8:30

(三) 本校預計申請 SIEP 學校本位國際教育計畫

(四) 第二學期課程博覽會於 110.7.17 (六) 實施。

(五) 教師暑假共備時間分別為 7/29、7/30、8/27。

決議：將另行時間與中年級師長討論 110 學年度三年級校定課程之安排，並依照總綱等相關明訂課程之規定，擬定出校定課程計畫。

#### 案由四：校外人士入校協助教學審查

說明：教育部國民及學前教育署為規範校外人士協助高級中等以下學校教學或活動，俾維護學生權益，特訂定本注意事項。學校進用或運用校外人士協助教學或活動前，應訂定相關規定，經校務會議通過後實施。(相關文件請詳如附件)

決議：照案通過。

散會

承辦人

教務主任

校長

代理教師兼  
國小教學組長 林育萱

教務主任 林志慎

信義國中小 曹建文  
校長

# 彰化縣立信義國民中小學課程發展委員會

開會事由：109 學年度第二學期期初課程發展委員會暨校外人士入校協助教學審查會

開會時間：110 年 3 月 24 日(三) 13 時 30 分

開會地點：3 樓會議室

## 【簽到表】

| 職稱                     | 簽名  | 職稱                | 簽名  | 職稱         | 簽名  |
|------------------------|-----|-------------------|-----|------------|-----|
| 校長                     | 曹建文 | 體育組長              | 黃婉嘉 | 國中部國語領域召集人 | 黃心怡 |
| 教務主任                   | 林結慎 | 一年級學年主任           | 姚美多 | 國中部英語領域召集人 | 李素廷 |
| 學務主任                   | 何心怡 | 二年級學年主任           | 柯雲萍 | 國中部社會領域召集人 | 黃郁明 |
| 總務主任<br>兼國中部自然領域召集人    | 吳長杰 | 三年級學年主任           | 周雪美 | 國中部綜合領域召集人 | 朱建勳 |
| 輔導主任                   | 紀惠如 | 四年級學年主任           | 徐素潔 | 國中部藝文領域召集人 | 顏雅淳 |
| 國小部教學組長                | 林育萱 | 五年級學年主任           | 張青珍 | 國中部資源班老師   | 許清惠 |
| 國中部教學組長                | 陳中政 | 六年級學年主任           | 顏婉華 | 國小部資源班老師   | 吳順暖 |
| 國中部註冊組長<br>兼國中部健體領域召集人 | 鄭智文 | 七年級學年主任           | 趙雪君 | 國小部英語領域召集人 | 楊凱茹 |
| 國中部訓育組長<br>兼國中部數學領域召集人 | 洪英璇 | 八年級學年主任           | 黃心怡 | 國小部自然領域召集人 | 陳碩軍 |
| 衛生組長                   | 饒晉彰 | 九年級學年主任<br>兼教師會代表 | 劉昭志 | 國小部藝術領域召集人 | 王秋燕 |
| 資訊組長<br>兼國中部科技領域召集人    | 李旭仁 | 學生家長委員會代表         | 黃如慧 | 國小部健體領域召集人 | 洪俊志 |

## 附件一、輔導室校外人士入校協助教學審查

### 彰化縣立信義國民中小學 109 學年度第 2 學期

#### 「得勝者計畫」社團 企劃內容

【社團名稱】：得勝桌遊社

【社團目標】：

本學期透過安排「得勝者計畫」系列課程之一：「情緒管理」，融合相關「桌遊」、影片或團康活動的體驗，學習面對困境挫折，建立有信心，不因一時的起落大受影響，鼓勵同學每個人都能成為自己生命的贏家。

【核心信念】：

「得勝者計畫」的課程設計皆與 108 課綱所著重的「核心素養」培育一致的全人教育內涵。培育同學適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

1. 幫助同學肯定自己的價值。
2. 增進同學自我效能感，提升生活技能。
3. 選擇正向積極的處理問題方式，激發同學活出美好的品格。

【社團特色】

1. 活潑有趣的互動活動，桌遊、影片欣賞和多樣的討論，展現十二年國教「自發、互動、共好」理念的實踐。
2. 實用的生命生活技能教導—問題處理，人生長遠必備的智能和技能。(有附精美的學習手冊)
3. 透過學習手冊，安排個別關懷的「筆談天使」，協助同學面對困擾，給於適時的引導，這將會是學校與社區志工團體，一起陪伴同學成長的極佳平台。

得勝桌遊社－社團老師：

王昉 0933-440-787 姚易辰 0932-539-528 趙俞傑 0916-464-504

計畫聯絡人：得勝者教育協會 魏麗娟專員 04-22980919

## 彰化縣立信義國民中小學 109 學年度第 2 學期

### 得勝桌遊社

|    | 週次 | 日期   | 課別（教學節數）                        |   | 學校行事活動 |
|----|----|------|---------------------------------|---|--------|
| 二月 | 一  | 2/24 | 選社長/本學期課程介紹                     | 1 |        |
| 三月 | 二  | 3/3  | 相見歡之桌遊活動：名字賓果、不能說的祕密、AtoK、竹筍蹦蹦出 | 2 |        |
|    | 三  | 3/10 | 單元 1 我能對自己情緒負責<br>桌遊活動：阿瓦隆（初階）  | 2 |        |
|    | 四  | 3/17 | 單元 2 情緒調色盤<br>桌遊活動：阿瓦隆（新手邏輯）    | 2 |        |
|    | 五  | 3/24 | 單元 3 我的喜怒哀樂<br>桌遊活動：印加寶藏        | 2 |        |
|    | 六  | 3/31 | 講題：桌遊與規則<br>桌遊活動：交易遊戲           | 2 |        |
| 四月 | 七  | 4/7  | 單元 4 情緒表達千百種<br>桌遊活動：uno 疊疊樂    | 1 | 段考     |
|    | 八  | 4/14 | 單元 5 緩和強烈情緒<br>桌遊活動：妙語說書人       | 2 |        |
|    | 九  | 4/21 | 單元 6 情緒管理三部曲：面對情                | 2 |        |

|    |    |      |                                      |   |  |
|----|----|------|--------------------------------------|---|--|
|    |    |      | 緒<br>桌遊活動：支援前線、卡卡頌                   |   |  |
|    | 十  | 4/28 | 單元 7 情緒管理三部曲：轉換情緒<br>桌遊活動：修復計算機、鑽石拍賣 | 2 |  |
| 五月 | 十一 | 5/5  | 單元 8 情緒管理三部曲：有效表達情緒<br>桌遊活動：超級犀牛     | 2 |  |
|    | 十二 | 5/12 | 單元 9 我能面對他人情緒<br>桌遊活動：勝利之路           | 2 |  |
|    | 十三 | 5/19 | 單元 10 我能成為情緒的主人<br>桌遊活動：比手畫腳         | 2 |  |
|    | 十四 | 5/26 | 核心品格：專注<br>桌遊活動：阿瓦隆（中階）              | 2 |  |
| 六月 | 十五 | 6/2  | 核心品格：智慧<br>桌遊活動：阿瓦隆（梅林玩法）            | 2 |  |
|    | 十六 | 6/9  | 核心品格：謹慎<br>桌遊活動：阿瓦隆（派西玩法）            | 2 |  |
|    | 十七 | 6/16 | 核心品格：創意<br>桌遊活動：阿瓦隆（派票邏輯）            | 2 |  |
|    | 十八 | 6/23 | 核心品格：勇氣<br>桌遊活動：阿瓦隆（刺客玩法）            | 2 |  |
|    | 十九 | 6/30 | 核心品格：明辨<br>桌遊活動：遠離毒品陷阱桌遊             | 2 |  |

信義國中小 109 學年度下學期生命教育「人—生命」進階課程主題內容與目標

| 週次 | 日期 | 單元                    | 課程主題     | 課程內容                                               | 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 備註 |
|----|----|-----------------------|----------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  |    | 一<br>欣<br>賞<br>生<br>命 | 相見歡      | 暖身活動——各就各位<br>介紹課程——生命是什麼？<br>訂定班級公約<br>我的小檔案      | <b>1. 認知——幫助學生知道生命是美好的、珍貴的、有意義的</b><br>1-1 幫助學生知道生命的寶貴，進而發現生命的奇妙<br>1-2 幫助學生知道每個生命都是有價值且值得珍惜的<br><b>2. 情意——幫助學生感受生命的美好，願意更多欣賞與珍惜生命</b><br>2-1 幫助學生從生命的本質感受生命的奇妙與珍貴<br>2-2 幫助學生體會每個生命都蘊藏著讓人驚嘆的生命力，願意更珍惜生命<br><b>3. 行為——幫助學生能說出生命的美好之處</b><br>3-1 幫助學生能說出生命的奇妙與寶貴之處<br>3-2 幫助學生能說出生命值得珍惜的理由<br>（綜合活動學習表現 1 自我與生涯發展 d 尊重與珍惜生命）                                                  | 教室 |
| 2  |    |                       | 不可思議的生命  | 暖身活動——人體知多少？<br>繪本欣賞——神奇的小痾<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教室 |
| 3  |    |                       | 生命真奇妙    | 暖身活動——令人驚嘆的生命<br>繪本欣賞——我長大了，真好<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教室 |
| 4  |    |                       | 活出美好的生命  | 暖身活動——是礙還是愛？<br>反思活動——生命妙妙妙<br>佳句                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教室 |
| 5  |    | 二<br>生<br>死<br>尊<br>嚴 | 有限的生命    | 暖身活動——離開的與留下的<br>繪本欣賞——獾的禮物<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句    | <b>1. 認知：知道生命是有限的，死亡是每個生命必經歷程，以致要珍惜有限的生命</b><br>1-1 幫助學生知道死亡是生命必經的過程，以致要坦然面對死亡。<br>1-2 幫助學生知道在有限的生命中，仍可活出生命的價值，以致要珍惜生命。<br><b>2. 情意：體會生命的生與死是人不能掌控的，願意選擇積極的態度面對生命</b><br>2-1 幫助學生體會死亡是無法掌控的，願意選擇積極的態度面對生命<br>2-2 幫助學生體會生命的無常，願意珍惜自己的生命以及與身邊親人相處的時光<br><b>3. 行為：能正向面對死亡，並能珍惜有限的生命</b><br>3-1 幫助學生學習面對死亡時情緒抒發的方法<br>3-2 幫助學生說出珍惜生命的方法<br>（綜合活動學習表現 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。） | 教室 |
| 6  |    |                       | 好好說再見    | 暖身活動——守護生命關<br>繪本欣賞——不死鳥<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教室 |
| 7  |    |                       | 珍惜生命的每一刻 | 暖身活動——抒發情緒小妙方<br>反思活動——珍愛生命列車<br>佳句                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教室 |

|    |              |          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----|--------------|----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8  | 三<br>生命意義的追尋 | 生命為何存在   | 暖身活動——我存在，因為...<br>繪本欣賞——媽媽，我為什麼存在？<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句 | <b>1. 認知：幫助學生知道生命雖然短暫，卻可以活出生命的意義</b><br>1-1 幫助學生知道生命是有意義的<br>1-2 幫助學生知道人可以活出生命的意義<br><b>2. 情意：幫助學生體會何為有意義的生命，並願意活出生命的意義</b><br>2-1 幫助學生體會有意義的生命是何等美好<br>2-2 幫助學生願意活出有意義的生命<br><br><b>3. 行為：幫助學生能說出如何活出生命的意義</b><br>3-1 幫助學生能說出如何讓自己的生命帶給別人祝福<br>3-2 幫助學生能說出如何在生活中活出生命的意義<br>（綜合活動學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。）  | 教室 |
| 9  |              | 愛讓生命變精彩  | 暖身活動——我有什麼<br>故事欣賞——陳蔚綺的奇妙音符<br>故事欣賞——延伸討論<br>佳句        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教室 |
| 10 |              | 讓生命帶給人祝福 | 暖身活動——從圖畫看人生<br>反思活動——有意義的人生不是夢<br>佳句                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教室 |
| 11 | 四<br>信念與人生   | 人生方向盤    | 暖身活動——信念向前行<br>故事欣賞——小草的知音蔡斯<br>故事欣賞——延伸討論<br>佳句        | <b>1. 認知：認識信念對人生的影響，而美好的信念可以為人帶來益處</b><br>1-1 認識信念對人生的影響<br>1-2 認識美好的信念可以為人帶來益處<br><br><b>2. 情意：體會有信念的人生是何等美好，並願意活出這樣的人生</b><br>2-1 幫助學生體會有信念的人生是何等美好<br>2-2 幫助學生願意活出有信念的人生<br><br><b>3. 行為：能說出美好的信念帶給人的益處並將生命信念化為實際的行動</b><br>3-1 能說出美好的信念帶給人的益處<br>3-2 能將美好的生命信念化為實際的行動<br>（綜合活動學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。） | 教室 |
| 12 |              | 不一樣的生命   | 暖身活動——誰是發明王<br>故事欣賞——劉大潭的發明人生<br>故事欣賞——延伸討論<br>佳句       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教室 |
| 13 |              | 豐盛的人生    | 暖身活動——帥哥醫師徐超斌<br>反思活動——充滿祝福的的第一步<br>佳句                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教室 |
| 14 |              | 學期結業課程回顧 | 暖身活動——人與生命小學堂<br>反思活動——搭乘時光機<br>延伸活動——活出新生命             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教室 |

信義國中小 109 學年度下學期生命教育「人—生命」高階課程主題內容與目標

| 週次 | 日期 | 單元                    | 課程主題     | 課程內容                                                   | 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 備註 |
|----|----|-----------------------|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  |    | 一<br>欣<br>賞<br>生<br>命 | 相見歡      | 暖身活動——想一想，我記得<br>介紹課程——發現生命<br>訂定班級公約<br>我的小檔案         | <b>1. 認知——幫助學生知道生命是美好的、珍貴的、有意義的</b><br>1-1 幫助學生知道生命的寶貴，進而發現生命的奇妙<br>1-2 幫助學生知道每個生命都是有價值且值得珍惜的<br><b>2. 情意——幫助學生感受生命的美好，願意更多欣賞與珍惜生命</b><br>2-1 幫助學生從生命的本質感受生命的奇妙與珍貴<br>2-2 幫助學生體會每個生命都蘊藏著讓人驚嘆的生命力並願意更珍惜生命<br><b>3. 行為——幫助學生能說出生命的美好之處</b><br>3-1 幫助學生能說出生命的奇妙與寶貴之處<br>3-2 幫助學生能說出生命值得珍惜的理由<br>（綜合活動學習表現 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。）                                            | 教室 |
| 2  |    |                       | 不可思議的生命  | 暖身活動——人體大發現<br>繪本欣賞——哇！我不知道的人體奧祕<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教室 |
| 3  |    |                       | 生命真奇妙    | 暖身活動——你看見什麼<br>影片欣賞——生命何等美好<br>影片欣賞——延伸討論<br>佳句        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教室 |
| 4  |    |                       | 活出美好的生命  | 暖身活動——人體小學堂<br>反思活動——生命大發現<br>佳句                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教室 |
| 5  |    | 二<br>生<br>死<br>尊<br>嚴 | 有限的生命    | 暖身活動——影片〈人的一生〉<br>繪本欣賞——曾曾祖父 106 歲<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句 | <b>1. 認知：知道生命是有限的，死亡是每個生命必經歷程，因此要珍惜有限的生命</b><br>1-1 幫助學生知道死亡是生命必經的過程，因此要坦然面對死亡。<br>1-2 幫助學生知道在有限的生命中，仍可活出生命的價值，因此要珍惜生命。<br><b>2. 情意：體會生命的生與死，是人不能掌控的，願意選擇積極的態度面對生命</b><br>2-1 幫助學生體會死亡是無法掌控的，願意選擇積極的態度面對生命<br>2-2 幫助學生體會生命的無常，願意珍惜自己的生命以及與身邊親人相處的時光<br><b>3. 行為：能正向面對死亡，並能珍惜有限的生命</b><br>3-1 幫助學生學習面對死亡時情緒抒發的方法<br>3-2 幫助學生說出珍惜生命的方法<br>（綜合活動學習表現 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。） | 教室 |
| 6  |    |                       | 好好說再見    | 暖身活動——雲淡風輕<br>影片欣賞——生命依然發光<br>影片欣賞——延伸討論<br>佳句         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教室 |
| 7  |    |                       | 珍惜生命的每一刻 | 暖身活動——安慰不捨的心<br>反思活動——生命只剩一點點<br>佳句                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教室 |

|    |              |          |                                                   |                                                                                                                                                              |    |
|----|--------------|----------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8  | 三<br>生命意義的追尋 | 有意義的生命   | 暖身活動——人生三問<br>繪本欣賞——尼可萊的三個問題<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句  | 1. 認知：幫助學生知道生命雖然短暫，卻可以活出生命的意義<br>1-1 幫助學生知道生命是有意義的<br>1-2 幫助學生知道人可以活出生命的意義<br>2. 情意：幫助學生體會何為有意義的生命，並願意活出生命的意義<br>2-1 幫助學生體會有意義的生命是何等美好<br>2-2 幫助學生願意活出有意義的生命 | 教室 |
| 9  |              | 愛讓生命變精彩  | 暖身活動——及時出手<br>繪本欣賞——小喜鵲與岩石山<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句   | 3. 行為：幫助學生能說出如何活出生命的意義<br>3-1 幫助學生能說出如何讓自己的生命帶給別人祝福<br>3-2 幫助學生能說出如何在生活中活出生命的意義<br>(綜合活動學習表現 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展)                                      | 教室 |
| 10 |              | 讓生命帶給人祝福 | 暖身活動——我的夢想基地<br>反思活動——有意義的人生不是夢<br>佳句             |                                                                                                                                                              | 教室 |
| 11 | 四<br>信念與人生   | 人生方向盤    | 暖身活動——人生旅程中<br>故事欣賞——齊柏林空拍人生故事欣賞——延伸討論<br>佳句      | 1. 認知：認識信念對人生的影響，而美好的信念可以為人帶來益處<br>1-1 認識信念對人生的影響<br>1-2 認識美好的信念可以為人帶來益處                                                                                     | 教室 |
| 12 |              | 不一樣的生命   | 暖身活動——我們的信念<br>故事欣賞——疼惜病人的蘭醫生<br>故事欣賞——延伸討論<br>佳句 | 2. 情意：體會有信念的人生是何等美好，並願意活出這樣的人生<br>2-1 幫助學生體會有信念的人生是何等美好<br>2-2 幫助學生願意活出有信念的人生                                                                                | 教室 |
| 13 |              | 豐盛的人生    | 暖身活動——小信念，大祝福<br>反思活動——豐盛的生命的起步<br>佳句             | 3. 行為：能說出美好的信念帶給人的益處並將生命信念化為實際的行動<br>3-1 能說出美好的信念帶給人的益處<br>3-2 能將美好的生命信念化為實際的行動<br>(綜合活動學習表現 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展)                                      | 教室 |
| 14 |              | 學期結業課程回顧 | 暖身活動——人與生命小學堂<br>反思活動——搭乘時光機<br>延伸活動——活出新生命       |                                                                                                                                                              | 教室 |

信義國中小 109 學年度下學期生命教育「人—人」進階課程主題內容與目標

| 週次 | 日期 | 單元                              | 課程主題    | 課程內容                                                  | 課程目標                                                                                                                                                  | 備註 |
|----|----|---------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  |    | 一<br>人<br>活<br>在<br>關<br>係<br>中 | 相見歡     | 暖身活動——記憶九宮格<br>介紹課程——特點大集合<br>訂定班級公約<br>我的小檔案         | 1. 認知——幫助學生了解人是生活在社群之中，人與人是會互相影響的<br>1-1 使學生知道人是活在社群中的<br>1-2 使學生了解人是會互相影響的                                                                           | 教室 |
| 2  |    |                                 | 微妙的人際關係 | 暖身活動——變調的彩虹<br>繪本欣賞——蛤蜊之歌<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句         | 2. 情意——幫助學生體會美好關係帶來的好處<br>2-1 使學生感受美好的關係所帶來的快樂<br>2-2 使學生願意建立美好的人際關係                                                                                  | 教室 |
| 3  |    |                                 | 關係真美好   | 暖身活動——人人劇場<br>繪本欣賞——我想要朋友<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句         | 3. 行為——幫助學生能說出經營美好關係的方法<br>3-1 使學生能說出生活中有哪些重要的關係——以學校生活為例<br>3-2 使學生能說出建立良好關係的方法並運用在日常生活中——以同儕互動為例<br>(綜合活動學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。) | 教室 |
| 4  |    |                                 | 我要經營好關係 | 暖身活動——你拼我湊<br>反思活動——做朋友的好朋友<br>佳句                     |                                                                                                                                                       | 教室 |
| 5  |    | 二<br>尊<br>重<br>他<br>人           | 你我大不同   | 暖身活動——不一樣的地方<br>繪本欣賞——超級好朋友<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句       | 1. 認知——幫助學生了解每個人都是有價值的，以致要尊重他人<br>1-1 幫助學生知道雖然每個人都不同，但都是有價值的<br>1-2 幫助學生知道每個人都應當被尊重                                                                   | 教室 |
| 6  |    |                                 | 尊重你我他   | 暖身活動——反霸凌「防制言語污辱篇」<br>繪本欣賞——公園小霸王<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句 | 2. 情意——幫助學生願意尊重他人<br>2-1 引導學生體會不尊重他人所給人的感受<br>2-2 使學生願意尊重彼此的差異，不可隨意論斷他人                                                                               | 教室 |
| 7  |    |                                 | 尊重總動員   | 暖身活動——我會怎麼做<br>反思活動——尊重由此去<br>佳句                      | 3. 行為——幫助學生能尊重他人<br>3-1 幫助學生說出尊重他人的行為<br>3-2 幫助學生能用尊重的態度及行為待人——以同儕為例<br>(綜合活動學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。)                               | 教室 |

|    |  |                       |              |                                               |                                                                                                                            |    |
|----|--|-----------------------|--------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8  |  | 三<br>欣<br>賞<br>他<br>人 | 欣賞你我他        | 暖身活動——窗花朵朵<br>繪本欣賞——有點樣子<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句  | 1. 認知——幫助學生了解每個人都有值得欣賞之處<br>1-1 幫助學生知道每個人都有值得我欣賞與學習的地方<br>1-2 幫助學生知道欣賞他人的重要                                                | 教室 |
| 9  |  |                       | 彼此欣賞真好       | 暖身活動——稱讚不停<br>繪本欣賞——誰是蘿蕾特<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句 | 2. 情意——幫助學生願意欣賞他人<br>2-1 幫助學生願意用正向眼光看待每個人——以同儕為例<br>2-2 幫助學生願意去發現他人的長處                                                     |    |
| 10 |  |                       | 說出對你的欣賞      | 暖身活動——誰的本領大<br>反思活動——讚美小園丁<br>佳句              | 3. 行為——幫助學生能欣賞他人<br>3-1 幫助學生能發掘他人值得欣賞的地方——以同儕為例<br>3-2 幫助學生能對他人的長處表達讚賞<br>(綜合活動學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。) |    |
| 11 |  | 四<br>愛<br>人<br>如<br>己 | 愛帶來溫暖        | 暖身活動——用愛追逐夢<br>繪本欣賞——愛的旅程<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句 | 1. 認知——幫助學生瞭解愛的意義<br>1-1 幫助學生知道愛是為他人付出關懷<br>1-2 幫助學生明白愛能給人安慰, 為他人的生命帶來希望                                                   | 教室 |
| 12 |  |                       | 用心感受愛        | 暖身活動——有愛扶持<br>繪本欣賞——凱琪的包裹<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句 | 2. 情意——幫助學生願意對人付出愛<br>2-1 引導學生體會愛能帶給人快樂、溫暖與滿足的感覺<br>2-2 幫助學生願意在愛中分享——以同儕為例                                                 |    |
| 13 |  |                       | 樂意付出愛        | 暖身活動——愛的小天使<br>反思活動——我是別人的小天使<br>佳句           | 3. 行為——幫助學生能對人付出愛<br>3-1 幫助學生能說出如何對他人付出愛——以學校生活為例<br>3-2 幫助學生能用具體行動表達愛——以同儕為例                                              |    |
| 14 |  |                       | 學期結業<br>課程回顧 | 暖身活動——繪本小學堂<br>反思活動——我的快樂寶盒<br>延伸活動——愛, 從我開始  | (綜合活動學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。)                                                                           |    |

信義國中小 109 學年度下學期生命教育「人—生命」初階課程主題內容與目標

| 週次 | 日期 | 單元                    | 課程主題     | 課程內容                                               | 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 備註 |
|----|----|-----------------------|----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  |    | 一<br>欣<br>賞<br>生<br>命 | 相見歡      | 暖身活動——彩虹森林歡迎你<br>介紹課程——尋找生命<br>訂定班級公約<br>我的小檔案     | <b>1. 認知——幫助學生知道生命是美好的、珍貴的、有意義的</b><br>1-1 幫助學生知道每個生命的寶貴，進而發現生命的奇妙<br>1-2 幫助學生知道每個生命都是有價值且值得珍惜的<br><b>2. 情意——幫助學生感受生命的美好，願意多欣賞與珍惜生命</b><br>2-1 幫助學生從生命的起源感受生命的奇妙與珍貴<br>2-2 幫助學生體會每個生命都是寶貴的，願意更珍惜生命<br><b>3. 行為——幫助學生能說出生命的美好之處</b><br>3-1 幫助學生能說出生命的奇妙與寶貴之處<br>3-2 幫助學生能說出生命值得珍惜的理由<br>（綜合活動學習表現 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。）                                                                          | 教室 |
| 2  |    |                       | 不可思議的生命  | 暖身活動——母親腹中的生命奇蹟<br>繪本欣賞——肚臍的秘密<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教室 |
| 3  |    |                       | 生命真奇妙    | 暖身活動——懷胎四十週<br>繪本欣賞——媽媽生我好辛苦<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教室 |
| 4  |    |                       | 活出美好的生命  | 暖身活動——這位是誰<br>反思活動——記得當時年紀小<br>佳句                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教室 |
| 5  |    | 二<br>生<br>死<br>尊<br>嚴 | 有限的生命    | 暖身活動——生命有多長<br>繪本欣賞——蜉蝣的一天<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句     | <b>1. 認知：知道生命是有限的，死亡是每個生命必經歷程，因此要珍惜有限的生命</b><br>1-1 幫助學生知道死亡是生命必經的過程，因此要坦然面對死亡。<br>1-2 幫助學生知道在有限的生命中，仍可活出生命的價值，因此要珍惜生命。<br><b>2. 情意：體會生命的生與死是人不能掌控的，願意選擇積極的態度面對生命</b><br>2-1 幫助學生體會死亡是無法掌控的，願意選擇積極的態度面對生命<br>2-2 幫助學生體會生命的有限，願意珍惜自己的生命以及與身邊親人相處的時光<br><b>3. 行為：能正向面對死亡，並能珍惜有限的生命</b><br>3-1 幫助學生學習面對死亡時抒發情緒的方法<br>3-2 幫助學生說出珍惜生命的方法<br>（綜合活動學習表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。1. 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。） | 教室 |
| 6  |    |                       | 好好說再見    | 暖身活動——珍貴的你<br>繪本欣賞——我永遠愛你<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教室 |
| 7  |    |                       | 珍惜生命的每一刻 | 暖身活動——難過的時候<br>反思活動——活著真好<br>佳句                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教室 |

|    |              |          |                                                   |                                                                                                                                                                             |    |
|----|--------------|----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8  | 三<br>生命意義的追尋 | 有意義的生命   | 暖身活動——我長大後要……<br>繪本欣賞——花婆婆<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句    | 1. 認知：幫助學生知道生命雖然短暫，卻可以活出生命的意義<br>1-1 幫助學生知道生命是有意義的<br>1-2 幫助學生知道人可以活出生命的意義<br>2. 情意：幫助學生體會何為有意義的生命，並願意活出生命的意義                                                               | 教室 |
| 9  |              | 愛讓生命變精彩  | 暖身活動——有你真好<br>繪本欣賞——我家的故事媽媽<br>繪本欣賞——延伸討論<br>佳句   | 2-1 幫助學生體會有意義的生命是何等美好<br>2-2 幫助學生願意活出有意義的生命<br>3. 行為：幫助學生能說出如何活出生命的意義<br>3-1 幫助學生能說出如何讓自己的生命帶給別人祝福<br>3-2 幫助學生能說出如何在生活中活出生命的意義<br>(綜合活動學習表現 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。) | 教室 |
| 10 |              | 讓生命帶給人祝福 | 暖身活動——愛的印記<br>反思活動——帶來祝福的夢想家<br>佳句                |                                                                                                                                                                             | 教室 |
| 11 | 四<br>信念與人生   | 人生方向盤    | 暖身活動——美好的信念<br>故事欣賞——詹家龍的追蝶人生<br>故事欣賞——延伸討論<br>佳句 | 1. 認知：認識信念對人生的影響，而美好的信念可以為人帶來益處<br>1-1 認識信念對人生的影響<br>1-2 認識美好的信念可以為人帶來益處<br>2. 情意：體會有信念的人生是何等美好，並願意活出這樣的人生                                                                  | 教室 |
| 12 |              | 不一樣的生命   | 暖身活動——愛是相信<br>故事欣賞——讓他抬起頭來<br>故事欣賞——延伸討論<br>佳句    | 2-1 幫助學生體會有信念的人生是何等美好<br>2-2 幫助學生願意活出有信念的人生<br>3. 行為：能說出美好的信念帶給人的益處並將生命信念化為實際的行動                                                                                            | 教室 |
| 13 |              | 豐盛的人生    | 體驗活動——信念之繩<br>反思活動——小信念大行動<br>佳句                  | 3-1 能說出美好的信念帶給人的益處<br>3-2 能將美好的信念化為實際的行動<br>(綜合活動學習表現 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。)                                                                                       | 教室 |
| 14 |              | 學期結業課程回顧 | 暖身活動——人與生命小學堂<br>反思活動——搭乘時光機<br>延伸活動——活出新生命       |                                                                                                                                                                             | 教室 |

## EQ 教案教學重點說明：



### 我是EQ高手 強化情緒管理能力

課程內容：理性情緒教育，介紹EQ基礎概念，加強情緒管理能力。

單元名稱：一. 感覺情緒知多少      二. 情緒三部曲  
三. 公說公有理 婆說婆有理      四. 做個EQ高手

#### 學習目標：

單元一-了解EQ的重要性及其內涵，認識感覺並學會區分生理和心理的感覺，了解情緒及其向度，探討情緒表達的適切性

單元二-體會認知因素對情緒感受的影響，體會認知因素對情緒強度的影響，了解生理狀態對情緒的影響，了解表情與肢體習慣對情緒的影響

單元三-察覺人類知覺的主觀性，體驗過度推論的弊病，了解主觀的定義與弊病，學習尊重個別差異

單元四-了解生活中常見的非理性想法，學習如何反駁非理性的想法，建立理性的思考習慣，提升情緒管理的能力



### 我真的很不錯 提升自我概念

課程內容：認識自我四個層面。

單元名稱：一. 魔鏡魔鏡我問你(生理我)      二. 我的情緒面面觀(情緒我)  
三. 人在江湖(社會我)      四. 做個自信高手(智慧我)

#### 學習目標：

單元一-了解自我概念的意義與內容，體會自我認識的重要性，探索並釐清自我概念中生理我的內涵，解析「生理我」的迷思與改善之道。

單元二-了解自我概念中「情緒我」的先天因素，探索自我的情緒特質，了解自我的情緒表現，提升自我的情緒調整能力。

單元三-發覺自己是被許多無形的愛支持和保護的，了解自己的家庭資源及生活環境社區的資源，探索自己在團體中的角色，了解團隊合作的意義並肯定個人的社會角色

單元四-了解自我概念中「智慧我」的內涵，解析「智慧我」與生涯規劃的關係，了解自我肯定的意義與重要性，探討提升自尊的方法和建立自我肯定的態度



## 我好，你也好 增進溝通技巧

課程內容：認識人際溝通分析 Transactional Analysis(TA 理論)，藉由對自己的覺察與掌握，對別人的尊重與包容，獲得良好的人際關係。

單元名稱：一. 本尊與分身                      二. 我的分身面面觀  
三. 一樣米養百樣人                      四. 做個人際高手

學習目標：

單元一-體驗心理學與日常生活的關係，了解「人際交流分析」理論對於人格組成之概念，探討人格組成對個體行為表現的影響

單元二-認識人格組成中「兒童」、「父母」、「成人」三個分身的功能與類別，了解「兒童」、「父母」、「成人」三個分身均衡發展的重要性

單元三-認識 PAC 自我圖像和促進對個別差異的瞭解與接納，瞭解 PAC 人格狀態的典型及其優缺點及增進自我改善的能力，了解並學習運用線索來提升對自己與他人的瞭解與覺察能力

單元四-提升對人際互動狀態的覺察，增進對人際互動技巧的掌握，建立「我好，你也好」的人際態度



## 我是解題高手 激發解決問題的能力

課程內容：學習解決問題技巧，建立豐富多元的解決問題能力。

單元名稱：一. 我會想辦法                      二. 福爾摩斯俱樂部  
三. 創意奇兵歷劫歸來                      四. 做個解題高手

學習目標：

單元一-體會解決問題能力之重要性，認識解決問題之步驟與關鍵態度，瞭解自己所屬之解題類型

單元二-瞭解釐清問題的重要性，提升蒐集資料與合理推論能力，學習區辨問題中的事實與意見

單元三-瞭解訂定目標需考慮的因素，提升訂定目標的能力，提升創造解題策略的能力，學習分析後果並選擇較佳的解題策略

單元四-體認知識、常識與經驗對於後果判斷的正確性之影響，增強在生活情境中運用解題步驟的能力，提升解決問題的實踐力，養成「以勇氣面對挫敗、以智慧解決問題」的生命態度

## 青春特工反毒課程簡介

近年來，毒品入侵校園的事件頻傳，為提升學生對毒品危機意識，培養「正向思考面對挫折、經營良好人際關係、辨識並勇於拒絕毒品」等能力，本課程從生命教育精神著手，透過故事背景、遊戲體驗活動、情境模擬、案例研討等設計，讓學生循序漸進地具備各樣能力，進而成為拒絕毒品的青春特工。

| 主 題      | 內 容 重 點                              |
|----------|--------------------------------------|
| 第一關：勇敢傳說 | 建立學生內在正向信念，不受壓力挫折影響，往夢想前進。           |
| 第二關：同心聯盟 | 幫助學生辨識正向行為與品格，建立良好人際關係，面對生活中的挑戰。     |
| 第三關：突破重圍 | 教導學生辨識並遠離暗藏危機的場所，以及如何拒絕毒品與朋友的誘惑。     |
| 第四關：辨識拒毒 | 幫助學生認識毒品的種類、變裝形式、吸食後的作用及其危害。         |
| 第五關：從心出發 | 課程總複習，鼓勵學生努力實現夢想，勇敢化危機為轉機，肩負反毒特工的使命。 |



授課師資：張敬馨老師（高雄醫學大學臨床藥學碩士）暨信義生命教育志工團隊  
課程出版：彩虹愛家生命教育協會

## 國小議題主題式課程【青春特工 反毒祕笈】課程計畫

發行機構：彩虹愛家生命教育協會

### 壹、設計理念

近年來，毒品入侵校園的事件頻傳，染毒年齡下降，加上新興毒品變裝，危害加劇。教育部也因應107年2月26日核定實施的「強化社會安全網計畫」，及107年11月21日行政院核定修正「新世代反毒策略行動綱領」，於108年2月20日修正「教育部防制學生藥物濫用實施計畫」，修正重點置於18歲以下未成年學生防護網絡之建立，透過中央與地方、政府與民間通力合作，發揮社會安全網「整合服務體系、綿密安全網絡」概念。本協會深耕台灣國小生命教育二十年，反毒議題更是我們三年來在教育現場看見，滲入校園、威脅兒童生命的急切議題。因此開始研發【青春特工 反毒祕笈】。

而參考國內外學術專題研討及專家學者的建議，及本協會在校園實施生命教育二十年的經驗，我們深信，若能以生命教育的精神，幫助學生在生活中找到正向目標、學習遇到挫折與壓力時的解決方法；提升與家人、正向的同儕關係的連結；鼓勵運動與健康的素養、充實休閒生活內涵；並瞭解如何分辨環境中潛藏菸酒毒的危機，及面對誘惑時的處理技能。這些認知、情意、技能的培育，不僅能幫助兒少建立正向力、品格力、夥伴力、辨識力、拒絕力、勇敢力、抗應力的生命素養，奠立健康幸福的根基，免於染上毒癮。進而發揮影響力，成為反毒的青春特工。

而此反毒議題的教育，非一、二小時的毒品宣導活動所能達到效能。故此我們設計成主題式課程，並自編教材、教具，反毒歌曲，以五節課的主題學習方式實施。期能在生命教育的基礎上，讓學生因愛自己、有夢想、有自信，又有家人親密關係、益友、及培養健康正向的休閒活動，帶來生活中的成就感與滿足，而能無視菸酒毒品的誘惑。

### 貳、教材特色

1. 本課程秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」、「共好」及「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」以人為本「終身學習者」的核心素養，跨綜合領域、健康與體育領域，融入品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育等議題，設計為主題式課程。以闖關遊戲五個關卡為單元，透過故事來引導孩子進入情境，引發學習興趣。
2. 本課程適合四~七年級使用。五關單元可以依各校生態以5-10節課實施。
3. 教材研發包包括教師本、學生本、教具、反毒歌曲、教學PPT等，設計完備，提供師資完整、順利使用。

4. 同時設計課前問卷、課後問卷、師資回應表、師長回應表，作為教材研發、修正的依據，與後續研究、統計的基礎。
5. 運用學生本結合個人生活經驗，以符合學生個別需要。引導學生在情境討論中省思、覺察個人生活中的問題，激發創新與實踐。
6. 重視體驗學習。每關都有體驗活動，與正向人物影片欣賞，幫助孩子於活動與榜樣中自發地省思、澄清價值、自主學習，建構正向、利己利人的價值體系，能在緊要關頭做正確的選擇。

7. 每關都有一主題任務，圍繞此主題，透過不同的活動，讓學生於動靜中深化所學，內化為個人的信念、技能、行動。
8. 攻略討論是一生活技能，結合學生本，連結個人生活經驗，符合個人不同的需求，希望能幫助學生在生活中實踐。
9. 每關最後會獲得一祕笈和裝備，除了增加趣味外，目的是幫助學生將知識內化為信念，進而影響行為、習慣與品格。
10. 課程結束後，每個學生可獲得一〈特工徽章〉，希望能讓所學的知能繼續成為生活中的提醒與落實。
11. 教案流程清楚，輔助教學資源豐富。除了教師本中每單元教材後面有補充資料，另外為符合多變的毒品與時勢、及相關法令之變化，協會不定期舉辦師資增能活動，並利用 e 化平台隨時更新資料、提供新資訊，並與師資互動。
12. 鼓勵師資透過共同備課，先澄清、內化教學目標。此課程是以生命教育理念出發，希望藉由共同備課，師資在備課討論中、激盪生命火花，確實掌握生命影響生命、以榜樣感動學生。

## 參、課程架構



## 肆、課程目標

本課程跨綜合領域、健康與體育領域，融入生命教育、品德教育、法治教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育等議題。關注學生的生活經驗，將核心素養落實於課程設計中。

在十二年國民基本教育課程綱要總綱的四大總體目標下，設計青春特工課程目標，以代號「甲、乙、丙」表示；每一課程目標再設立細目目標，以代號「1、2、3」表示。每一細目目標再分別落實於各單元教學中。

課程內容中的單元目標，根據此表，以代號表示。

| 12年課綱<br>總體課程目標 | 青春特工主題課程目標        | 細目目標                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一、啟發生命潛能        | 甲. 促進積極正向的生活態度    | 1. 透過體驗活動、影片、攻略討論，操練正向思考。<br>2. 探索自我潛能、興趣。                                                                               |
|                 | 乙. 尊重生命、珍惜生命      | 1. 尊重自我價值並珍惜生命，以正向力、創意面對生活中的困境。<br>2. 即使有失敗、跌倒、仍會以正向思考的技能，與珍惜生命的態度，以勇敢力與抗壓力重新出發，不逃避問題，依賴菸酒毒。                             |
| 二、陶養生活知能        | 甲. 建立良善健康的人際網絡    | 1. 透過影片，省察自我品德，以瞭解夢想成真的重要品格力。<br>2. 建構周遭良好、健康、正向的人際連結，包含家人關係、益友等。<br>3. 在思考解決生活中的壓力或難題時，會尋求正向的夥伴力。所帶來的支持與幸福感，是幫助度過難關的助力。 |
|                 | 乙. 學習拒絕的人際技巧      | 1. 對環境中負面的誘惑或同儕的邀約，會以拒絕力應對。                                                                                              |
|                 | 丙. 充實休閒生活技能       | 1. 建構運動與健康之素養，特別是與人互動的運動技能。<br>2. 學習新的休閒生活內涵，才不致因無聊而接觸菸酒毒。                                                               |
| 三、促進生涯發展        | 甲. 探索人生短中長期的目標    | 1. 規劃個人短中長期的生活目標，使生活有意義。                                                                                                 |
|                 | 乙. 目標實現可能的阻礙與解決策略 | 1. 覺察生活中可能依賴毒品的因素。<br>2. 創意思考以健康正向策略解決，免去依賴菸酒毒的機會。                                                                       |

| 12年課綱<br>總體課程目標 | 青春特工主題課程目標         | 細目目標                                          |
|-----------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| 四、涵育公民責任        | 甲. 認識菸酒毒與潛藏於環境中的危機 | 1. 辨識環境中潛藏菸酒毒的危機與挑戰，培養辨識力。<br>2. 認識菸酒毒的變化與危害。 |
|                 | 乙. 了解幫助吸毒者的方法與界限   | 1. 能辨識吸毒者的外在徵兆，保護自己。<br>2. 了解幫助吸毒者的正確方法與專業機構。 |

## 伍、課程內容

- 一、融入綜合領域、健康與體育領域中第II教育階段的學習重點。
- 二、教具中有★者，是課程設計中已製作好的。
- 三、請於共同備課時，就各教育階段學生的生理心理發展、個別差異、學校的生態，考慮合適的用語、舉例、說明方式，幫助學生學習，以達學習的目標與重點。
- 四、此課程重在信念、價值建立及實踐行動，不宜以恐嚇的方式進行。應以關懷態度，於教學中觀察各個學生失利之點，於教學互動、學生本回應中，適切給予關注與協助。因為被愛、被接納與被關注，一個人才能知道愛自己且願意愛自己，並引發自主的學習與改變，而願意遠離危害身心的菸酒毒。

| 單元<br>主題          | 單元<br>目標   | 對應總綱<br>核心素養                                       | 相關<br>議題 | 學習重點             |                                      | 教學活動內容                           | 時間<br>(分) | 教材教具               | 評量方<br>式                             |
|-------------------|------------|----------------------------------------------------|----------|------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------|--------------------|--------------------------------------|
|                   |            |                                                    |          | 學習表現             | 學習內容                                 |                                  |           |                    |                                      |
| 第一<br>關<br>勇<br>敢 | 一甲1<br>一乙1 | A自主行動：<br>E-A1、E-A2、<br>E-A3<br><br>B溝通互動：<br>E-B1 | 生命<br>教育 | 綜<br>合<br>領<br>域 | Ad-II-1-1 觀察情緒的<br>變化，培養正向思<br>考的態度。 | 背景故事介紹<br>影片「網紅毒妝」<br>課前問卷       | 5         | PPT、影<br>片、<br>學生本 | 觀察、<br>問答、<br>小組討<br>論、口<br>頭報<br>告、 |
|                   |            |                                                    |          |                  |                                      | 暖身活動：肩膀上的人生-林鈺翔<br>正向思考面對生命困境的榜樣 | 7         | PPT、影片             |                                      |
|                   |            |                                                    |          |                  |                                      | 主題任務：正向 123<br>1~這只是一件事          | 8         | PPT、學生             |                                      |

| 單元主題        | 單元目標              | 對應總綱核心素養                                                               | 相關議題 | 學習重點                                 |                                              | 教學活動內容                                                                                                                                                                                     | 時間(分)    | 教材教具                 | 評量方式                       |
|-------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|----------------------------|
|             |                   |                                                                        |      | 學習表現                                 | 學習內容                                         |                                                                                                                                                                                            |          |                      |                            |
| 傳說( )節      |                   | C社會參與:<br>E-C2                                                         | 健康領域 | 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。         | Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。                | 2~找出第二個想法<br>3~刪除負向想法<br>攻略討論:操練正向123設計七種學生生活中的情境，操練正向123，並分組討論分享<br>祕笈與裝備:<br>祕笈~Decide 決定，正向123——我決定選擇正向面對。<br>裝備~頭盔<br>生命力-正向力                                                          | 15       | 本<br>PPT、學生本         | 學習單<br>學習歷程<br>與結果         |
|             | 二甲1<br>二甲2<br>二甲3 |                                                                        |      | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。                        | 暖身活動:翻牌遊戲<br>品格辨識力和夥伴力考驗<br>主題任務:夢想成真的秘訣<br>影片一〈酒精的真相〉<br>影片二〈合作-景美女中拔河隊〉<br>品格力與夥伴力對夢想成真的影響<br>攻略討論:夥伴力時間帳簿<br>影片〈愛要及時〉<br>檢視並創意經營家人、朋友的關係<br>運用愛之語與陪伴123<br>影片〈泰國守夏節戒酒三個月政府宣導防酒駕〉 夥伴力的重要 | 10<br>12 | PPT、★翻牌遊戲卡<br>PPT、影片 |                            |
|             |                   |                                                                        |      | 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。                | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。                    | 祕笈與裝備:<br>祕笈~Relationship 關係——我要建立健康的關係。<br>裝備~關係腰帶<br>生命力-品格力、夥伴力                                                                                                                         | 15       | PPT、學生本、影片           |                            |
| 第二關同心聯盟( )節 |                   | A自主行動:<br>E-A1、E-A2、E-A3<br>B溝通互動:<br>E-B1、E-B2<br>C社會參與:<br>E-C1、E-C2 | 綜合領域 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。                        | 暖身活動:翻牌遊戲<br>品格辨識力和夥伴力考驗<br>主題任務:夢想成真的秘訣<br>影片一〈酒精的真相〉<br>影片二〈合作-景美女中拔河隊〉<br>品格力與夥伴力對夢想成真的影響<br>攻略討論:夥伴力時間帳簿<br>影片〈愛要及時〉<br>檢視並創意經營家人、朋友的關係<br>運用愛之語與陪伴123<br>影片〈泰國守夏節戒酒三個月政府宣導防酒駕〉 夥伴力的重要 | 10<br>12 | PPT、★翻牌遊戲卡<br>PPT、影片 | 活動參與、小組互評、討論、口語表達、技能評量、學習單 |
|             |                   |                                                                        |      | 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。                | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。                    | 祕笈與裝備:<br>祕笈~Relationship 關係——我要建立健康的關係。<br>裝備~關係腰帶<br>生命力-品格力、夥伴力                                                                                                                         | 15       | PPT、學生本、影片           |                            |
|             |                   |                                                                        |      | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或        | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭潛藏危機的情境。 | 暖身活動:青春特工快閃<br>影片〈小心你的飲料〉<br>快速辨識危機場所                                                                                                                                                      | 3        | PPT、學生本、★腰帶貼紙        |                            |
| 第三          | 二乙1<br>四甲1<br>四甲2 | A自主行動:<br>E-A2、E-A3                                                    | 綜合領域 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或        | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭潛藏危機的情境。 | 暖身活動:青春特工快閃<br>影片〈小心你的飲料〉<br>快速辨識危機場所                                                                                                                                                      | 10       | PPT、影片               | 活動參與、問答、問答                 |
|             |                   |                                                                        |      | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或        | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭潛藏危機的情境。 | 暖身活動:青春特工快閃<br>影片〈小心你的飲料〉<br>快速辨識危機場所                                                                                                                                                      | 10       | PPT、影片               |                            |
|             |                   |                                                                        |      | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或        | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭潛藏危機的情境。 | 暖身活動:青春特工快閃<br>影片〈小心你的飲料〉<br>快速辨識危機場所                                                                                                                                                      | 10       | PPT、影片               |                            |

| 單元主題        | 單元目標                                                  | 對應總綱核心素養   | 相關議題 | 學習重點                                  |                                                                           | 教學活動內容                                                                                                                      | 時間(分)      | 教材教具                                        | 評量方式           |
|-------------|-------------------------------------------------------|------------|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|----------------|
|             |                                                       |            |      | 學習表現                                  | 學習內容                                                                      |                                                                                                                             |            |                                             |                |
| 關突破重圍( )節   | B溝通互動：E-B1、E-B2<br>C社會參與：E-C1、E-C2                    | 教育         | 健康領域 | 避免危險的方法。                              | 的辨識方法。<br>Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。                                          | 主題任務：菸酒毒知識王<br>菸酒毒的知識<br>攻略討論：特工我最行<br>拒絕五字訣~問標後還離<br>秘笈與裝備：<br>秘笈-Escape逃離—我要遠離並拒絕<br>絕暗藏危機的場所與物品<br>裝備~平安靴<br>生命力-辨識力、拒絕力 | 10         | PPT                                         | 應、操作技能評量、學習單   |
|             |                                                       |            |      | 2a-II-1 觀察健康、受到個人、家庭、學校等因素之影響。        | Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。                                             | 5                                                                                                                           | 學生本、★平安靴貼紙 | PPT、學生本                                     |                |
|             |                                                       |            |      | 3a-II-1 觀察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭潛藏危機的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 5                                                                                                                           | PPT、零食     | PPT                                         |                |
| 第四關辨識拒毒( )節 | A自主行動：E-A2、E-A3<br>B溝通互動：E-B1、E-B2<br>C社會參與：E-C1、E-C2 | 安全/教育/法治教育 | 健康領域 | 2a-II-1 觀察健康、受到個人、家庭、學校等因素之影響。        | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。                                                  | 主題任務：毒品的真相<br>毒品認知與體驗活動<br>毒品危害與體驗活動<br>影片〈吸毒，你是否身受其害〉<br>影片〈拉K一時，尿布一生〉<br>吸食安非他命命的傷害                                       | 20         | PPT、★拼毒卡、毒品體驗單、紅色長便條貼、★妄想型思爵失調面具2個、橡皮筋4條、影片 | 觀察、活動參與、問答、學習單 |
|             |                                                       |            |      | 2a-II-1 觀察健康、受到個人、家庭、學校等因素之影響。        | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。                                                  | 10                                                                                                                          | PPT、學生本    | PPT                                         |                |
|             |                                                       |            |      | 2a-II-1 觀察健康、受到個人、家庭、學校等因素之影響。        | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。                                                  | 10                                                                                                                          | PPT、學生本    | PPT                                         |                |

| 單元主題            | 單元目標                                                 | 對應總綱核心素養                                                                   | 相關議題          | 學習重點                                      |                                             | 教學活動內容                                                                                                                                                             | 時間(分) | 教材教具            | 評量方式                  |
|-----------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|-----------------------|
|                 |                                                      |                                                                            |               | 學習表現                                      | 學習內容                                        |                                                                                                                                                                    |       |                 |                       |
| 第五單元 從心開始 ( ) 節 | 一甲2<br>一乙2<br>二甲3<br>二丙1<br>二丙2<br>三甲1<br>三乙1<br>三乙2 | A自主行動:<br>E-A1、E-A2、<br>E-A3<br>B溝通互動:<br>E-B1、E-B2<br>C社會參與:<br>E-C1、E-C2 | 生命教育/<br>生涯發展 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜合領域 | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 秘笈與裝備:<br>秘笈~Avoid 避免—我會避免毒品的誘惑。<br>裝備~拒毒寶劍<br>暖身活動:夢想實現<br>設定4個夢想,以總複習問答的方式完成寶劍<br>主題任務一:點子王<br>影片〈不放棄!拔河賽男童死守防線逆轉勝〉<br>檢視生活中可能依賴毒品的因素,並創意思考、討論解決策略,培養抗癮力,以達預防之效  | 5     | PPT、學生本、★拒毒寶劍貼紙 | 行為觀察、總結評量、口語表達、學習單、問卷 |
|                 |                                                      |                                                                            |               | 3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。              | Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。               | 主題任務二:重新出發<br>1. 影片〈小飛的故事~音樂、咖啡的癮讓我擺脫毒品〉<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZgPIXzq226c">https://www.youtube.com/watch?v=ZgPIXzq226c</a><br>2. 反毒歌曲—酷酷向前走 | 10    | PPT、影片          |                       |
|                 |                                                      |                                                                            |               | 健體領域                                      |                                             | 秘笈與裝備:<br>秘笈~Mission 任務—我要堅持達成任務。<br>裝備~護心牌<br>生命力-抗癮力、勇敢力                                                                                                         | 2     | PPT、學生本、★護心牌貼紙  |                       |
|                 |                                                      |                                                                            |               |                                           |                                             |                                                                                                                                                                    |       |                 |                       |

| 單元主題 | 單元目標 | 對應總綱核心素養 | 相關議題 | 學習重點 |      | 學習內容 | 教學活動內容                                                             | 時間(分) | 教材教具             | 評量方式 |
|------|------|----------|------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------|-------|------------------|------|
|      |      |          |      | 學習表現 | 學習重點 |      |                                                                    |       |                  |      |
|      |      |          |      |      |      |      | 課程總結與課後問卷：<br>祕笈總結：D-R-E-A-M<br>七種生命宣言<br>青春特工宣言<br>青春特工宣言<br>課後問卷 | 8     | PPT、學生本<br>★特工徽章 |      |

109(下)晨光教學課程大綱 信義中年級 教學者：彰化區慈濟大愛媽媽

| 次序        | 主題   | 靜思語                        | 體驗活動        | 故事、手語歌            | 行為實踐              |
|-----------|------|----------------------------|-------------|-------------------|-------------------|
| ①<br>3/5  | 專注   | 心不專，念不一，做事難以成就。            | 感官體驗~<br>視覺 |                   | ◎上課時能專注不分心。       |
| ②<br>3/19 | 專注   | 用心看、用心聽、用心做，終身都受用。         | 感官體驗~<br>聽覺 |                   | ◎寫功課時能用心不草率。      |
| ③<br>4/9  | 友愛   | 要擁有可愛的人生，就要自己先去愛人。         | 歡喜在一起       | 手語歌：感謝            | ◎能用歡喜心對待同學。       |
| ④<br>5/7  | 孝順   | 有健全的家庭，才有祥和的社會。            | 默契大考驗       | 地球的孩子~<br>有孝一家人   | ◎能主動幫忙做家事。        |
| ⑤<br>5/21 | 感恩   | 唯有愛與感恩才能洗淨心中的煩惱。           | 見苦知福        | 地球的孩子~<br>菜市場的小老闆 | ◎會將感恩家人的話說出來。     |
| ⑥<br>6/4  | 肯定自我 | 你好我也好，一個人不但是要重自己，也要懂得欣賞別人。 | 優點大競賽       | 口罩<br>(繪本)        | ◎能找出自己10個以上的優點。   |
| ⑦<br>6/18 | 肯定自我 | 不要小看自己，因為人有無限的可能。          | 好大一個洞       | 高貴人生不卑微<br>(繪本)   | ◎能勇於嘗試：找出自己100個優點 |