**彰化縣公(私)立國民中小學課程計畫**

**格式範例(參)**

**彰化縣公(私)立 信義 國民中(小)學108學年度第一學期一年級 生活數學 彈性學習課程（校訂課程）**

**8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)**

**8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

**參考表一**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | | 生活數學 | | 實施年級  (班級組別) | | 一 | | 教學  節數 | 本學期共( 20 )節 | | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | | **1.■統整性探究課程（■**主題□專題**■**議題）  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.**□**特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域  其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程  **4.■其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習**■**戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習**■**領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | | 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | | 1. 透過具體物的操作，進行1～10的說、讀、寫活動，並能進行1～10的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | | □國語文 □英語文 □本土語  ■數學 ■健康與體育 ■生活課程 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育  ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | | 1.聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。  2.口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。  3.合作學習：小組合作解決生活中數學問題。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | | | | |
| 教學  期程 | 節數 | 教學單元名稱 | | 學習表現  (校訂或相關領域) | | 學習目標 | | 學習內容  (校訂) | | | 學習活動  (節次) | 學習評量  (表現任務) | 自編自選教材/學習單 |
| 一 | 1 | 第1單元數到10 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | | 1.進行1～5的唱數活動。  2.透過具體物的操作，進行1～5的說、讀、寫活動。  3.進行6～10的唱數活動。  4.透過具體物的操作，進行6～10的說、讀、寫活動。  5.進行1～10的做數活動。  6.在生活情境中，認識0的意義與寫法。 | | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | | | 1.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。  2.透過具體物的操作，認識1～5的數，並讀出數詞。  3.寫出1～5各數的數字。  4.透過累加1的活動，認識1～5的數詞序列。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 二 | 1 | 第1單元數到10 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | | 1.進行1～5的唱數活動。  2.透過具體物的操作，進行1～5的說、讀、寫活動。  3.進行6～10的唱數活動。  4.透過具體物的操作，進行6～10的說、讀、寫活動。  5.進行1～10的做數活動。  6.在生活情境中，認識0的意義與寫法。 | | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | | | 1.透過遊戲或活動，進行6～10的唱數活動。  2.透過具體物的操作，認識6～10的數，並讀出數詞。  3.寫出6～10各數的數字。  4.透過累加1的活動，認識6～10的數詞序列。  5.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 三 | 1 | 第1單元數到10 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | | 1.進行1～5的唱數活動。  2.透過具體物的操作，進行1～5的說、讀、寫活動。  3.進行6～10的唱數活動。  4.透過具體物的操作，進行6～10的說、讀、寫活動。  5.進行1～10的做數活動。  6.在生活情境中，認識0的意義與寫法。 | | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | | | 1.利用具體物或畫圖表徵1～10，進行做數活動。  2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。  3.讀出和寫出0。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 四 | 1 | 第2單元比長短 | | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | | 1.能理解長度的意義。  2.透過具體物的比較，理解長度的概念。  3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。  4.經驗日常生活中的長，並加以描述。 | | N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | | | 1.能用手比出具體物的長度。  2.能理解長度是從哪裡到哪裡。  3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。  4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。  5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。  6.能直接比較具體物的長短。  7.能直接比較具體物的高矮。  8.能直接比較具體物的厚薄。  9.能分辨直線與曲線。  10.能直接比較直線與曲線的長短。  11.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。  12.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 五 | 1 | 第3單元分與合 | | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | | 1.在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。  2.在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。  3.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。  4.在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。 | | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | | | 1.在具體情境中，能解決5以內的分解問題。  2.在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。  3.在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 六 | 1 | 第3單元分與合 | | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | | 1.在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。  2.在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。  3.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。  4.在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。 | | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | | | 1.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。  2.在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 七 | 1 | 第4單元順序和多少 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | | 1.能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。  2.在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。 | | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | | | 1.在具體情境中，認識1～10的序數。  2.能用1～10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。  3.能確定某數（1～10）在序列中的位置。  4.能認識基數和序數的關係。  5.透在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。  6.在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。  7.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 八 | 1 | 第5單元數到30 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | | 1.透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。  2.透過具體活動做30以內數的序列。  3.在具體情境中，能比較30以內兩量的多少。 | | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | | | 1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。  2.就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。  3.就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）  4.看到數字能讀出11～20的數詞。  5.就具體情境中，能寫出11～20的數字。  6.看到數字能讀出21～30的數詞。  7.就具體情境中，能寫出21～30的數字。  8.能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 九 | 1 | 第5單元數到30 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | | 1.透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。  2.透過具體活動做30以內數的序列。  3.在具體情境中，能比較30以內兩量的多少。 | | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | | | 1.指出某物在序列中是第幾個（1～30）。  2.能確定某數（1～30）在序列中的位置。  3.在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十 | 1 | 加油小站一 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | | 1.複習單元一～單元五。 | | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | | | 1.能確定某數（1～30）在序列中的位置。  2.能做高度、長度的直接比較。  3.能解決10以內各數的分解合成。  4.1～10的點數並進行數的大小比較。  5.能熟習基數和序數的概念。  6.能熟習基數和序數的概念。  7.能熟習基數和序數的概念。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十一 | 1 | 第6單元加一加 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | | 1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。  2.在情境中經驗、察覺加法交換律。  3.透過心算卡的操作，熟練10以內的加法。 | | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減  法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。  適用於後續階段。  R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | | | 1.解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。  2.透過併加、添加的情境，認識加號（＋）和等號（＝）的意義與用法。  3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。  4.透過情境解決加法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量無 | 無 |
| 十二 | 1 | 第6單元加一加 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | | 1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。  2.在情境中經驗、察覺加法交換律。  3.透過心算卡的操作，熟練10以內的加法。 | | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減  法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。  適用於後續階段。  R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | | | 1.解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。  2.透過併加、添加的情境，認識加號（＋）和等號（＝）的意義與用法。  3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4.透過情境解決加法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十三 | 1 | 第7單元認識形狀 | | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | | 1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。  2.能依物體形狀之差異加以分類。  3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。  4.能從具體情境中找出特定圖形。  5.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。 | | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | | | 1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體  2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。  3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。  4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。  5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。  6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。  7.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十四 | 1 | 第7單元認識形狀 | | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | | 1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。  2.能依物體形狀之差異加以分類。  3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。  4.能從具體情境中找出特定圖形。  5.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。 | | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | | | 1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。  2.看到圖卡，能說出名稱  3.看到文字能拿出對應的圖卡。  4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十五 | 1 | 第8單元減一減與加減應用 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | 1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。  2.透過心算卡的操作，熟練10以內的減法。  3.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減  法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。  適用於後續階段。 | | | 1.解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。  2.透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。  3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。  4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。  5.透過情境解決0的減法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十六 | 1 | 第8單元減一減與加減應用 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | 1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。  2.透過心算卡的操作，熟練10以內的減法。  3.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減  法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。  適用於後續階段。 | | | 1.利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十七 | 1 | 第8單元減一減與加減應用 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | 1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。  2.透過心算卡的操作，熟練10以內的減法。  3.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減  法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。  適用於後續階段。 | | | 1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。  2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。  3.透過情境解決並用算式記錄加法問題。  4.透過情境解決並用算式記錄減法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十八 | 1 | 第9單元讀鐘錶 | | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | | 1.能敘述事件發生的先後順序和時間的長短。  2.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。  3.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。  4.報讀事件發生的順序及時刻。 | | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；  「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | | | 1.能排出事件的先後順序。  2.能察覺事件發生的時間長短。  3.認識時鐘。  4.報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。  5.對照時鐘和數字鐘的時刻。  6.報讀生活事件發生的時刻。  7.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十九 | 1 | 第9單元讀鐘錶 | | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | | 1.能敘述事件發生的先後順序和時間的長短。  2.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。  3.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。  4.報讀事件發生的順序及時刻。 | | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；  「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | | | 1.報讀鐘面上「幾點半」的時刻。  2.對照時鐘和數字鐘的時刻。  3.報讀生活事件發生的時刻。  4.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。  5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。  6.能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 二十 | 1 | 加油小站  二 | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | | 1.複習單元六～單元九。 | | N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | | | 1.透過玩遊戲解決10以內的加減問題。  2.能辨認與分類平面圖形。  3.利用卡片做減法的遊戲，熟練差為10以內的減法。  4.卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。  5.透過情境，熟悉10以內的加減法問題。  6.能報讀生活事件發生的時刻。  7.能解10以內的加減問題。  8.10以內數的分解與合成。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 二十一 | 1 | 複習 | | 複習段考2-2內容 | | 複習段考2-2內容 | | 複習段考2-2內容 | | | 複習段考2-2內容 | 複習段考2-2內容 | 無 |
| 二十二 | 1 | 休業式 | |  | |  | |  | | |  |  | 無 |

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

**彰化縣公(私)立 信義 國民中(小)學108學年度第一學期一年級 生活數學 彈性學習課程（校訂課程）**

**8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)**

**8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

**參考表一**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | | 生活數學 | | 實施年級  (班級組別) | | 一 | 教學  節數 | | 本學期共( 20 )節 | | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | | **1.■統整性探究課程（■**主題□專題**■**議題）  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.**□**特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域  其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程  **4.■其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習**■**戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習**■**領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | | 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日 常 生 活 情 境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之 間 的 轉 換 能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以 符 號 表 示 公式。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。  數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | | 1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。  2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。  3.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。  4.認識百數表並察覺數的變化規律。  5.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | | □國語文 □英語文 □本土語  ■數學 ■健康與體育 ■生活課程 | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育  ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | | | 1.聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。  2.口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。  3.合作學習：小組合作解決生活中數學問題。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | | | | |
| 教學  期程 | 節數 | 教學單元名稱 | | 學習表現  (校訂或相關領域) | | 學習目標 | | | 學習內容  (校訂) | | 學習活動  (節次) | 學習評量  (表現任務) | 自編自選教材/學習單 |
| 一 | 1 | 第1單元數到100 | | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | | 1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。  2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 | | | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | | 1.能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。  2.能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。  3.能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。  4.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 二 | 1 | 第1單元數到100 | | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | | 1.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。  2.認識百數表並察覺數的變化規律。 | | | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | | 1.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。  2.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。  3.透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。  4.認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。  5.能確定某數（1～100）在序列中的位置。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 三 | 1 | 第2單元18以內的加法 | | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | 1.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。  2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | | | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | 1.能從操作活動中理解添加、併加的意義。  2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。  3.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。  4.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 四 | 1 | 第2單元18以內的加法 | | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | 1.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。  2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | | | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | 1.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。  2.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。  3.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。  4.能找出指定「和」的加法心算卡。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 五 | 1 | 第3單元長度 | | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | | 1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。  2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。  3.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。  4.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 | | | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | | 1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。  2.透過複製活動，比較出物件的長短。  3.透過不同個物排出指定物件的長度。  4.透過相同個物排出指定物件的長度。  5.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。  6.透過實際操作，進行長度的合成活動。  7.透過實際操作，進行長度的分解活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 六 | 1 | 第4單元18以內的減法 | | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | 1.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。  2.能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。  3.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | | | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | 1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。  2.能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。  3.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。  4.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。  5.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。  6.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 七 | 1 | 第4單元18以內的減法 | | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | 1.用心算卡熟習減法心算。  2.能判斷用加法或減法解題。 | | | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | 1.能找出指定「差」的減法心算卡。  2.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 八 | 1 | 第5單元圖形和形體 | | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | | 1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。  2.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 | | | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | | 1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。  2.能用形體沿著邊緣描出圖形。  3.能將圖形和空框相符的連在一起。  4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 九 | 1 | 第5單元圖形和形體 | | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | | 1.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。  2.進行立體堆疊活動。 | | | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | | 1.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。  2.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。  3.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。  4.能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。  5.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十 | 1 | 加油小站一 | | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | 1.複習單元一～單元五。 | | | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。  N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | 1.熟練 18 以內的加法和減法計算。  2.能進行長度的間接比較。  3.能操作具體物來比較物體的長短。  4.複習利用圖形板排出指定造型。  5.複習白色積木的堆疊及點數。  6.能辨認平面圖形的特徵。  7.熟練 18 以內的加法和減法計算。  8.認識 100 以內的數。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十一 | 1 | 第6單元幾月幾日 | | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | | 1.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。  2.查月曆報讀日期。 | | | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | | 1.認識日曆。  2.認識月曆，並知道紅色數字表示假日。  3.能查月曆報讀幾月幾日星期幾。  4.能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。  5.認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。  6.能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。  7.能查月曆知道某月有幾天。  8.能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十二 | 1 | 第6單元幾月幾日 | | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | | 1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。  2.認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 | | | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | | 1.能填寫月曆日期。  2.能報讀月曆上記載的訊息。  3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。  4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。  5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十三 | 1 | 第7單元錢幣 | | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | | 1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。  2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 | | | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | | 1.藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。  2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。  3.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。  4.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。  5.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十四 | 1 | 第7單元錢幣 | | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | | 1.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。  2.藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 | | | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | | 1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。  2.在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。  3.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。  4.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十五 | 1 | 第8單元二位數的加減 | | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | 1.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 | | | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | 1.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。  2.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。  3.認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。  4.解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。  5.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。  6.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。  7.會用橫式和直式做加法紀錄。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十六 | 1 | 第8單元二位數的加減 | | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | 1.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 | | | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | 1.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。  2.解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。  3.認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。  4.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。  5.解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。  6.會用橫式和直式做減法紀錄。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十七 | 1 | 第8單元二位數的加減 | | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | 1.在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。 | | | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | 1.從情境中認識加法和減法互逆的關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十八 | 1 | 第9單元做紀錄 | | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | | 1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 | | | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。  D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | | 1.能將生活中常見的資源回收做分類。  2.能將分類結果做成紀錄。  3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 十九 | 1 | 第9單元做紀錄 | | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | | 1.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 | | | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。  D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | | 1.能將分類結果做成紀錄。  2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。  3.能說明統計表的結果。  4.能將分類結果做成紀錄。  5.能說明統計表的結果。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |
| 二十 | 1 | 第9單元做紀錄 | | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | | 1.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 | | | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。  D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | | 1.能將分類結果做成紀錄。  2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。  3.能說明統計表的結果。  4.能將分類結果做成紀錄。  5.能說明統計表的結果。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 無 |