**彰化縣公(私)立國民中小學課程計畫**

**格式範例(參)**

**彰化縣公(私)立 國民中(小)學109學年度第 學期 年級 彈性學習課程（校訂課程）**

**8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)**

 **8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

**參考表一**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 |  | 實施年級(班級組別) |  | 教學節數 | 本學期共( )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.□統整性**(主題、專題、議題)**探究課程****2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |
| 設計理念 |  |
| 參考可刪 | 1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移?2.可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。 |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |  |
| 參考可刪 | 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 |  |
| 參考可刪 | 1.根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。2.建議以1-3則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。 |
| 課程目標 |  |
| 參考可刪 | 1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。2.目標基本形式：（副詞＋）動詞＋名詞。3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。 |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 表現任務 |  |
| 參考可刪 | 1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 |
| 課程架構 |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
| 1.每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。2.教學期程請敘明週次或日期時間起訖。 |  | 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 | 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 1.自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。2.主要以名詞形式呈現。 | 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。 | 1.與學習目標緊密連結，設計活動及流程。2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 | 1.針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？  | 1.與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

**參考表二**

**彰化縣公(私)立 國民中(小)學109學年度 校訂課程 【 】主軸課程地圖規劃**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目標  |  | 類型 | □統整性主題/專題/議題探究□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 |
| 核心素養<融入議題之實質內涵> |  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 |  |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 節數 |  |  |  |  |  |  |
| 教學重點(學習內容) |  |  |  |  |  |  |
| 學習表現 | 認知 |  |  |  |  |  |  |
| 技能 |  |  |  |  |  |  |
| 情意 |  |  |  |  |  |  |
| 教學活動 | 方法與策略 |  |  |  |  |  |  |
| 學生表現任務 |  |  |  |  |  |  |
| 評量方式 |  |  |  |  |  |  |
| 實施進度(週次) |  |  |  |  |  |  |

**參考表三**

**彰化縣公(私)立 國民中(小)學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 社團名稱 |  | 教學者 |  |
| 年級 |  | 場地 |  |
| 課程目標 |  |
| 核心素養 |  | 評量方式(學習表現) |  |

教學進度

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**彰化縣公(私)立 國民中(小)學109學年度第 學期 年級跨領域／統整課程及協同教學（校訂課程）**

 **可上傳至 6、跨領域／科目統整課程及協同教學（未實施者免填，有實施者請6-1及6-2上傳同一份檔案即可）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 |  | 核心素養 |  |
| 學習重點 | 學習內容 |  | 課程目標 |  |
| 學習表現 |  |
| 協同教學 | 必要性說明 | 教學者 | 協同方式 |
|  | 姓 名 | 專 長 | 資 格 | □ 二以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學□ 主題式協同：成員共同進行教學□ 其他符合協同教學精神之型態 |
|  |  | 1□ 2□ 3□ |
|  |  | 1□ 2□ 3□ |
| 跨領域 | □語文 □數學 □社會 □自然科學□藝術 □健體 □科技 □綜合活動 | 實施總節數 | 申請採計協同教學節數 |
|  |  |
| 節數來源 | □領域： □彈性： | 實施年級 |  年級 |
| 教學重點 | 教 學 活 動 | 評 量 方 式 |
|  |  |
| 預計實施週次(日期) |  | 課程發展委員會審核通過日期 |  |

**備註:協同教學者資格 1.現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。 2.代課、代理及兼任教師。 3.教學支援工作人員。**